

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 de junho à 05 de junho**

**5º ROTEIRO**



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSOR: MIRIAN / CLEUZA      TURMA: 3º Ano A e B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, Ortografia, Elementos textuais, grau diminutivo, concordância verbal e nominal.
- Matemática: Situações problemas com medidas de comprimento, interpretação de gráficos.
- História: Grupos populacionais, fenômenos migratórios, desmatamento, estabelecimento de grandes empresas.
- Ensino Religioso: Convivência e práticas celebrativas.
- Geografia: Simbologia – símbolos e códigos criados para organizar o espaço, legenda.
- Ciências: Propriedades dos materiais, saúde auditiva e visual, calor.

**COMO VAMOS ESTUDAR:**

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, ortografia, gramática (grau diminutivo, concordância – plural singular/ masculino- feminino) e elementos que compõem um texto. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar a pergunta e a resposta.

Interpretar gráficos e situações problemas de medidas de comprimento, fazer os cálculos quando necessário.

Assistir vídeo aula nas disciplinas de Matemática, Ensino Religioso, História, Geografia e Ciências para complementar as atividades propostas.

**Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – acesse Canal TV Escola Curitiba .**

**01/06**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Todo texto tem uma finalidade, para informar, para relatar, para provocar risadas e outros fins. Leia o texto abaixo com muita atenção!  
Você conhece essa brincadeira?

**Travessia da floresta**

**Participantes:** 3 ou mais jogadores

**Local adequado:** ao ar livre, quadra esportiva

**Regras do jogo:**

Trace no chão um retângulo bem grande (floresta)

Dentro ficam 3 participantes que são os pegadores, fora ficam os demais à vontade.

Dado o sinal de início, os jogadores que estão fora tentam cruzar o retângulo, isto é, a “floresta”, sem serem pegos. Os 3 jogadores de dentro tentam pegar os “forasteiros” que cruzam a floresta de um lado para o outro. Quem for pego passa ajudar os pegadores.

**Atividade 1:**

O texto acima serve para ensinar uma brincadeira.

Observe as partes do texto e complete a tabela:

**Complete aqui:**

Título da brincadeira	
Número de Participantes	
Local adequado	

**Matemática: 01/06- Assistir no youtube – aula 09 do dia 18/05- acesse Canal TV Escola curitiba**

Houve um tempo em que as medidas de comprimento não eram convencionais, as pessoas utilizavam o palmo, o braço, o passo para medir, hoje utilizamos unidades de medidas padronizadas.

**Atividade 1: Copiar no caderno**

Compare o tamanho do palito de fósforo em relação a caneta.



A quantidade de palitos de fósforo que correspondem ao tamanho da caneta é aproximadamente:

- (A) 2 palitos.
- (B) 4 palitos.
- (C) 6 palitos.
- (D) 8 palitos.

**02/06**

**HISTÓRIA- assistir o vídeo enviado pela professora**

Vamos falar sobre os grupos populacionais que formam o município de Rolândia e a formação da cidade:

A população de Rolândia tem sua descendência como qualquer outra cidade.

**Texto 1:**

**Leia os textos abaixo e conheça um pouco da História de Rolândia:**

A cidade de Rolândia foi povoada e construída com a vinda de imigrantes, (pessoas originárias de outros países) japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, e também pela vinda de migrantes (pessoas que se deslocam de regiões do próprio país ) mineiros, paulistas, baianos e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul para povoar e construir Rolândia. A origem do nome da nossa cidade é germânica (Alemã).

**Texto 2:**

Rolândia foi planejada para que tivesse fácil acesso à ferrovia, à rodovia e a bacia hidrográfica. Ao longo dos anos com o aumento populacional e à expansão da economia da cidade as paisagens verdes foram dando lugar a novos bairros, ao comércio, condomínios e ao parque industrial.

A cidade se divide entre Zona Rural e Zona Urbana, que até hoje trocam serviços, as pessoas que vivem em sítios, chácaras e fazendas buscam produtos industrializados na cidade e as pessoas que moram na cidade precisam dos alimentos vindos do campo.

**Texto 3**

No começo da colonização de Rolândia os cafezais é que geravam a riqueza; hoje, a diversificação da agricultura se faz presente com destaque na soja, milho, trigo e outros. Rolândia conta ainda com uma empresa frigorífica, uma cooperativa agropecuária, um setor pecuarista e parque industrial forte.

**Atividade 1:**

**Desenhe nos quadros abaixo a Zona Rural ( desenhar a agricultura e pecuária de Rolândia) e a Zona Urbana (desenhar a cidade de Rolândia, prédios, casas, comércio) de Rolândia hoje:**

<b>ZONA RURAL</b>	<b>ZONA URBANA</b>

**02/06**

**ENSINO RELIGIOSO - Assistir no youtube- aula 06 do dia 20/05- acesse canal TV Escola Curitiba**

Peregrino é aquele que anda em peregrinação ou viaja para um lugar Santo, de devoção.

**Atividade 1:**

Imagine que você vai visitar um Espaço Sagrado com sua família. Desenhe esse momento e escreva uma oração ou uma passagem bíblica que você costuma, fazer a leitura ou orar, com a família.

**03/06- AULAS ESPECÍFICAS**

**PROFESSOR: SILDIMAR**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 1º A 05 DE JUNHO**

**VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR**

❖ **O QUE VAMOS FAZER HOJE?** Brincadeiras e Jogos Populares. STOP e Jogo do Palitinho

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual) brincadeiras e os jogos populares.

**1ª Atividade: STOP**

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**Vamos ver um pouco da história.**

A **origem da brincadeira stop** data da época colonial, na Alemanha, é conhecido desde pelo menos o século XIX. No Brasil, conhecido também como Adedanha ou Salada de Frutas. A **brincadeira stop** é um jogo de lápis e papel muito populares entre crianças, jovens e adultos.

1. Pegue uma folha em branco para cada jogador, com uma régua e lápis faça as linhas e colunas.
2. O modelo abaixo, é bem grande, vamos colocar apenas 06 colunas. (até carro), , escolha os itens mais fácil e conhecido.
3. Escrever em pedaços de papel letras de A a Z, para pegarem e iniciarem o jogo. Para se tornar mais fácil o jogo, tire as letras que tem poucos itens, tipo as letras Z, X, W e Y.
4. Quem terminar de preencher todos itens diz “stop” e todos param, faça a soma e coloca o total na coluna final, de preferência coloque 5 pontos para os iguais e 10 pontos para os diferentes.
5. Os jogadores iniciam o **jogo** tirando par ou ímpar ou o jan-ken-pô, para escolher a papel



2º



3º



4º



### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR A ATIVIDADE QUE REALIZAMOS?

Agora vamos registrar a atividade: No caderno de casa, coloque a data, escreva atividade de educação física, a atividade que realizou e com quem você brincou.

**PROFESSOR: MARIA RITA CAMPANER SALMAZO**

**COMPONENTE CURRICULARES: ARTE**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	<b>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<input type="checkbox"/> ORGANIZE SEUS ESTUDOS! <input type="checkbox"/> EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. <input type="checkbox"/> FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! <b>GUARDE</b> TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENDENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
<b>IMPOTANTE</b>	1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, UM ESPELHO E

☐ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS.

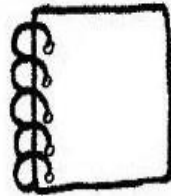
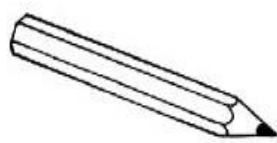
AZUL	AMARELO	VERMELHO

- ☐ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.
- ☐ NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSAÇÕES.
- ☐ AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSAÇÕES.
- ☐ DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- ☐ FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- ☐ FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- ☐ FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO

**PROFESSOR(A): DAIANA CARLA DE CASTILHO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

<b>ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<i>SCHOOL OBJECTS</i> – OBJETOS ESCOLARES
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO; - REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL, DESENHO, PINTURA E ESCRITA DE SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES NO CADERNO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- COM AJUDA DO PAPAÍ, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL: - EM SEU CADERNO, ESCREVA A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E A DISCIPLINA. <i>(DATE: MAY/___/2020 – ENGLISH)</i>  <b>1- LET'S READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE (VAMOS LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A):</b>  <p style="text-align: center;"><b>DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BOOK:</b> LIVRO  <b>CALCULATOR:</b> CALCULADORA  <b>ERASER:</b> BORRACHA  <b>GLUE:</b> COLA  <b>MECHANICAL PENCIL:</b> LAPISEIRA  <b>NOTEBOOK:</b> CADERNO  <b>PEN:</b> CANETA  <b>PENCIL:</b> LÁPIS  <b>PENCIL CASE:</b> ESTOJO  <b>RULER:</b> RÉGUA  <b>SCHOOLBAG:</b> MOCHILA  <b>SCISSORS:</b> TESOURA  <b>SHARPENER:</b> APONTADOR</p> <b>2- DRAW, COLOR AND WRITE YOUR SCHOOL OBJECTS LIST (DESENHE, PINTE E ESCREVA SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES).</b>  <b>EXAMPLE (EXEMPLO):</b>





PENCIL – NOTEBOOK – BOOK – SCHOOLBAG

**04/06**

**CIÊNCIAS- Assistir no youtube aula do dia 21/05- acesse Canal TV Escola Curitiba**

**Saúde auditiva:**

Algumas atitudes evitam a perda da audição como: Evitar ficar próximo a caixa de som, fone de ouvido somente com volume médio, limpar os ouvidos somente na parte externa.

**Saúde visual:**

Os olhos são órgãos muito sensíveis, por isso, devemos evitar olhar diretamente para a luz do sol, ficar muito tempo exposto às telas de computadores, tablets e celulares.

**Fontes naturais e artificiais de calor:** As fontes artificiais são aquelas desenvolvidas pela ação humana, como exemplo, podemos citar o fogão, o aquecedor e a fonte natural temos o sol.

**Atividade 1: Copiar as sentenças no caderno**

**Leia as sentenças abaixo e coloque V (quando for verdadeira) e F (quando for falsa)**

- ( ) Devemos evitar a exposição a ruídos excessivos
- ( ) Não devemos procurar um especialista sempre que perceber perda auditiva
- ( ) Nunca devemos usar brincos
- ( ) Devemos ficar muitas horas olhando para a luz do sol
- ( ) Podemos usar óculos de sol
- ( ) Não podemos ficar muito tempo exposto às telas de computadores, tablets e celulares
- ( ) O Sol, a fogueira e as lavas de vulcão são fontes naturais de calor
- ( ) O aquecedor, as lâmpadas e o fogão são fontes artificiais de calor

**04/06**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Leia o Poema:**

**SORVETINHO, SORVETÃO**

SORVETINHO DE LIMÃO

QUEM NÃO TEM UM **DINHEIRINHO**

NÃO TOMA SORVETE, NÃO!

Usamos as palavras no diminutivo quando nos referimos a algo menor ou quando queremos demonstrar carinho. As palavras grifadas no poema estão no grau diminutivo.

**Atividade1:**

Qual seria o diminutivo das palavras abaixo:

A) BARATA:

B) CHINELO:

C) ESCOVA:

D) VASSOURA:

E) PATO:

F) QUADRADO:

**05/06**

**GEOGRAFIA- Assistir no youtube- aula 06 do dia 20/05- acesse Canal TV Escola Curitiba**

Os códigos, os símbolos e as legendas nos ajudam a compreender o mundo e entender um lugar. As placas ajudam na organização, cada uma tem uma função.

### Atividade 1:

Observe as Placas de Trânsito abaixo e as identifique marcando um X na alternativa correta:



(A) Área escolar

(B) Proibido trânsito de Bicicleta



(A) Área escolar

(B) Proibido trânsito de pedestre

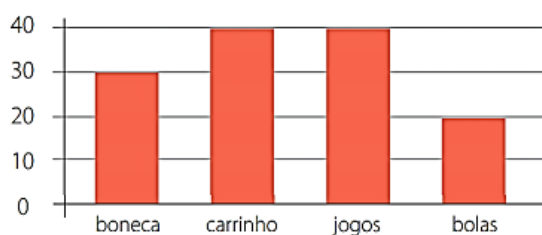
**-05/06**

### **MATEMÁTICA**

#### Atividade 1:

Sr. Luís é dono de uma loja de brinquedos. No final de julho, ele resolveu fazer um gráfico com a quantidade de brinquedos que vendeu durante o mês.

Veja o gráfico:



#### Responda:

a)-Quantos brinquedos foram vendidos no mês de Julho?

(A) 80

(B) 130

(C) 50

(D) 30

b)-Quais brinquedos foram mais vendidos?

- (A) Boneca e bolas
- (B) Carrinho e jogos
- (C) Jogos e bolas
- (D) Carrinho e boneca

c)-Que brinquedo foi menos vendido?

- (A) Boneca
- (B) Carrinho
- (C) Jogo
- (D) Bola

**05/06**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Leia o texto:**

### **Roedores**

Os roedores são mamíferos, e dentre as centenas de espécies estão: os ratos, camundongos, esquilos, castores, porcos-espinhos, toupeiras etc.

Os mamíferos alimentam os filhotes com leite materno e a maioria deles tem pelos.

Os dentes dos roedores são bem aguçados e não param de crescer.

O maior dos roedores é a capivara, só encontrada na América do Sul; os menores são os camundongos, encontrados no mundo inteiro.

*(Texto adaptado da Enciclopédia Delta Júnior)*

**Atividade 1:**

**Observe: os roedores / a capivara - concordamos o substantivo masculino com (os) e o substantivo feminino com (a)**

**Agora é sua vez:** Complete com ( os/ o/ a / as )

\_\_\_\_\_ dentes                  \_\_\_\_\_ camundongos                  \_\_\_\_\_ ratos  
\_\_\_\_\_ América do Sul                  \_\_\_\_\_ centenas de espécies                  \_\_\_\_\_ mundo  
\_\_\_\_\_ filhotes                  \_\_\_\_\_ leite materno